

西安体育学院本科教育教学审核评估 管理人员应知应会知识手册（第二版）

引言

以评促建 以评促改 以评促管 以评促强，
全面提升本科教育教学质量

第一部分 关于审核评估的基本问题

1. 什么是新一轮审核评估？

答：2021年，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），启动了新一轮审核评估。新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化，强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

二是评估内涵的变化，变本科教学工作评估为本科教育教学评估，突出教育与教学的有机结合；

三是评估类型的变化，采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；

四是评估方法的变化，采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式，当好“医生”和“教练”，为学校“诊断把脉”，突出评估为学校服务；

五是评估功能的变化，突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。

2. 按照审核评估指标体系分类，我校是第几类第几种？

答：按审核评估指标体系分类，我校是**第二类第二种**。

《西安体育学院“十四五”事业发展规划》中确定我校人才培养目标定位是：

培养道德高尚，理论知识扎实，专业技能突出，具有创新意识和实践能力，适应体育事业与区域社会经济发展需要的高素质应用型体育人才。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

根据我校人才培养目标，我校选择**第二类第二种**审核评估指标体系，包括一级指标8个（办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、特色发展）；二级指标26个；三级指标79个。

3. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

答：新一轮审核评估工作程序包括评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查等六个部分。

4. 新一轮审核评估在方式方法上有哪些创新？

答：新一轮审核评估创新评估方式方法，充分运用现代信息技术手段，优化评估流程、实现一校一案、强化多元评价、落实减负增效。

一是增加线上评估环节，优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，实行线上与入校评估“一体化”设计，充分发挥线上评估考察优势，“做全做深”线上评估、“做准做实”入校评估，线上评估与入校评估相结合，让评估流程“优起来”。

二是定性定量评价相结合，实现一校一案。“两类四种”评估方案中，模块化设计定性指标、弹性设置定量指标，设置必选项和可选项，兜底线、促特色，尊重学校自主选择权和专家专业裁量权，与学校一起制定“个性化”评估考察方案，实现一校一案，让组织实施选择权“落下来”。

三是注重常态化资源运用，落实减负增效。深挖常态监测数据，充分利用高等教育质量监测国家数据平台(以下简称“国家数据平台”)和年度就业质量数据生成数据报告；精减入校评估专家人数、天数、环节；免于评估考察已通过教

育部认证(评估)并在有效期内的专业(课程);多措并举避免重复工作,让评估负担“减下来”。

四是丰富评估视角,强化多元评价。构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系,分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多元多维视角进行评价,让评价体系“立起来”。

5. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么?

答:新一轮审核评估以多维立体的视角全面客观地评价学校本科教育教学质量,探索建立了以《自评报告》为主体,《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告和《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告为两翼的“1+3+3”多维立体评价体系,从学校、教师、在校生、毕业生、用人单位等多元多维视角更加全面、客观、系统地呈现学校本科教育教学和人才培养情况,形成“招生-培育-就业”全链条联动的质量“闭环”评价反馈和持续改进机制,提高教育评价的科学性、专业性、客观性。真正体现“以学生为中心”的理念,引导学校促进教师投入教学,提升学生学习体验。

6、新一轮审核评估的工作目标是什么?

答:新一轮审核评估把“1235”“一根本、两突出、三强化、五个度”作为共同愿景和价值追求。

一根本:即全面落实立德树人根本任务,建立健全立德树人落实机制,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

两突出:即突出“以本为本”,确保本科教育教学核心地位;突出“四个回归”,落实“三个不合格”、“八个首先”有关要求,引导高校“五育”并举倾心培养时代新人。

三强化:即以学生发展为本位,强化学生中心、产出导向、持续改进,推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变。

五个度:即学校人才培养效果与培养目标的**达成度**;学校办学定位和人才培养目标与国家和社会经济发展需求的**适应度**;教师和教学资源的**保障度**;教学和质量保障体系运行的**有效度**;学生和社会用人单位的**满意度**。

第二部分 我校办学的一些基本界定和基本情况

1. 我校的办学宗旨和办学传统是什么？

答：**办学宗旨：**笃学重教、造就人才、服务体育、福佑人民。

办学传统：诚厚俭朴、勤奋刻苦、团结拼搏、求实创新、爱国荣校。

校训：严谨、创新、团结、拼搏。

2. 十四五规划和第七次党代会报告中一些重要界定。

(1) 十四五规划中提到：

发展层次定位：以本科教育为主，积极发展研究生教育，适度发展继续教育、留学生教育。

服务面向定位：立足陕西、面向全国，立足体育、服务社会。

学科发展定位：建成“体育特色鲜明、学科门类齐全、平台优势明显、学科队伍雄厚”的高水平体育学学科体系。

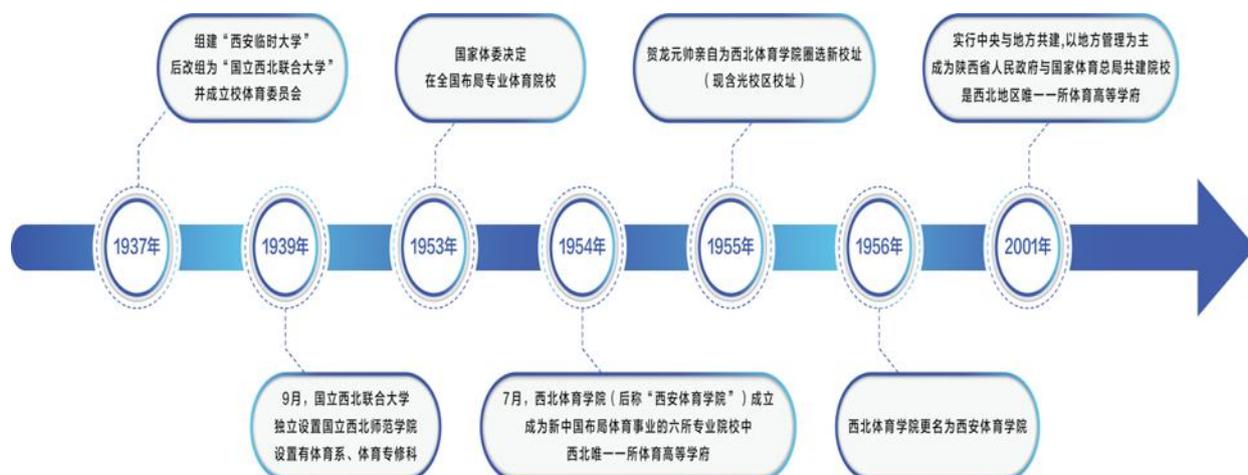
人才培养目标定位：培养道德高尚，理论知识扎实，专业技能突出，具有创新意识和实践能力，适应体育事业与区域社会经济发展需要的高素质应用型体育人才。

(2) 第七次党代会报告中提到：

发展目标定位：建成国际知名、国内一流、特色鲜明的教学研究型体育大学。

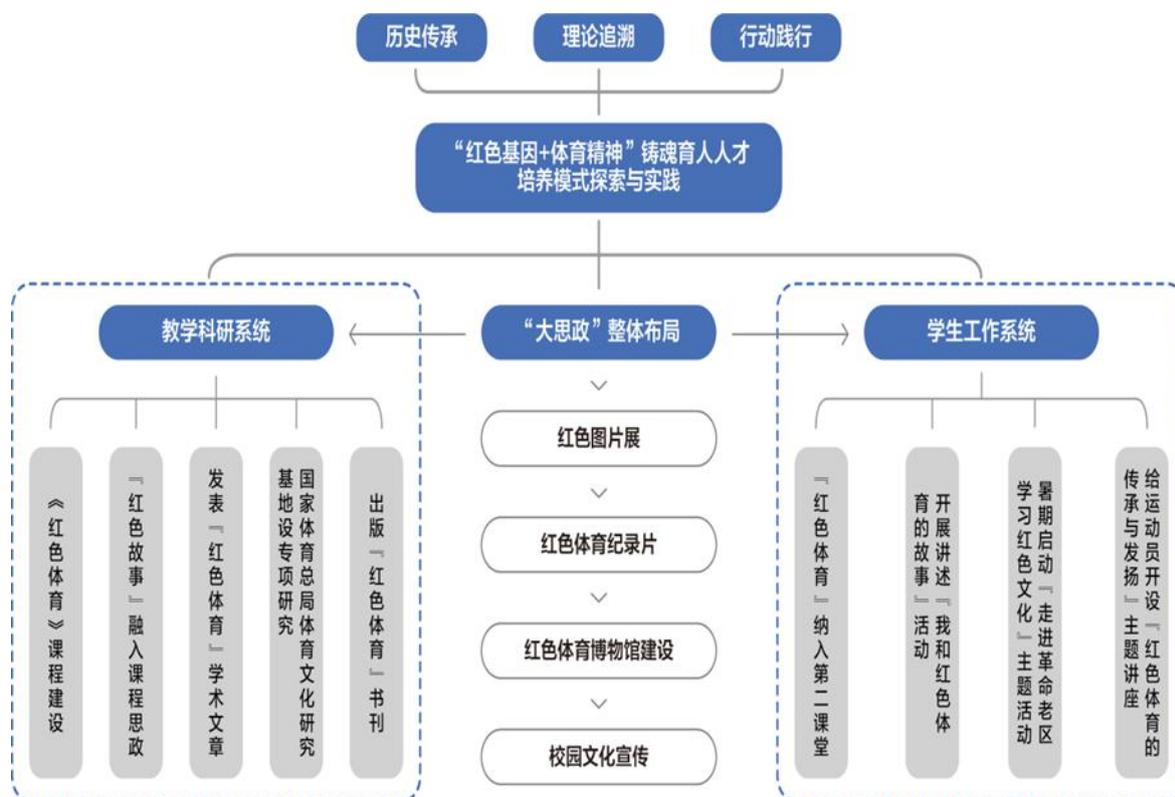
3. 我校的历史沿革。

答：



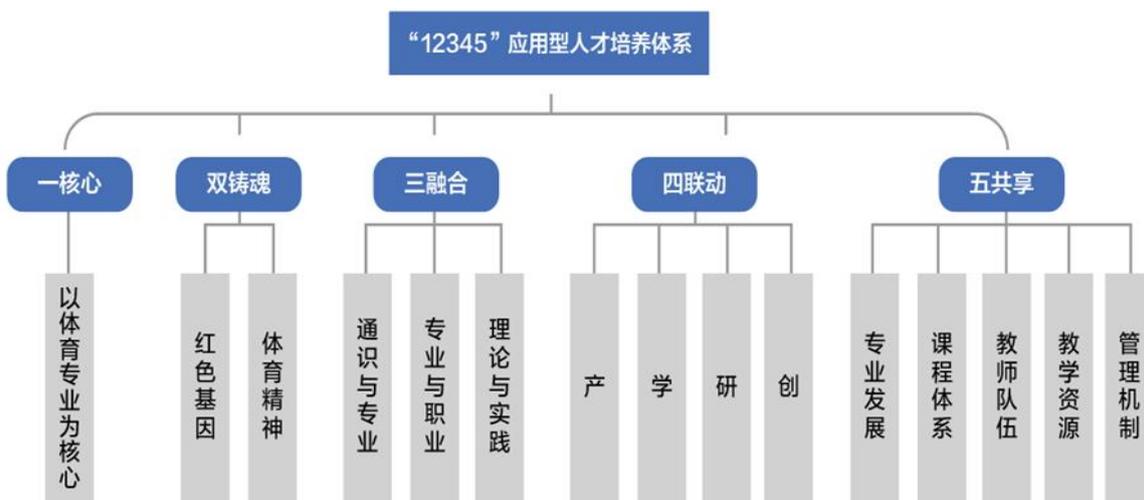
4. “红色基因+体育精神”铸魂育人人才培养模式是什么？

答：



5. “12345”应用型人才培养体系是什么？

答：



6. 我校的校区分布？

答：学校现有含光、鄂邑两个校区，占地 73.14 万 m²。

7. 我校的教职工情况？

答：学校现有教职工 777 人，其中专任教师 522 人，包括“国家百千万人才工程”1 人，陕西省“高层次人才特支计划”哲学社会科学领军人才 1 人，享受国务院特殊津贴专家 11 人，全国优秀教师 1 人，国家突出贡献专家 1 人。

8. 我校专职辅导员、专职从事心理健康教育教师、专职就业指导教师和专职就业工作人员数量？

答：2024 年，专职辅导员 51 人，专职从事心理健康教育教师 3 人，专职就业指导教师和专职就业工作人员 5 人。

第三部分：管理人员相应的准备工作

1. 教育教学管理人员在评估工作中应该怎么做？

答：(1) **深入学习，提高认识。**了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，高质量地做好本职工作，为师生提供优质服务，根据教学和评估工作的需要合理安排工作时间。

(2) **坚守岗位，随时准备。**按照学校和所在单位的要求，收集和整理评估所需材料，组织师生按时参加访谈座谈等活动。

2. 党政机关和服务支撑机构管理人员在评估工作中应该怎么做？

答：(1) **深入学习，提高认识。**了解评估常识和校史校情，充分认识审核评估的重要意义，按照学校的统一部署，在做好常规工作的基础上，高质量地完成审核评估相关工作。做到规范管理，热情服务，尽职尽责。

(2) **精心准备，全面阐述。**准备职能部门汇报及 PPT（15 分钟内）。从“立德树人”“三全育人”、保障人才培养质量、支撑本科教育教学的角度，介绍部门的工作理念、制度措施、工作特色和成效，准确地汇集支撑材料，以备专家调阅。

(3) **坚守岗位，随时准备。**参加有关评估工作的活动、会议应该提前到场，按要求做好相关会务和对接工作，严格遵守纪律，履行职责。

3. 管理人员应对谈话与座谈环节应准备的内容有哪些？

答：(1) 认真学习评估知识和校史校情，掌握学校基本数据。

- (2) 部门负责人应掌握本部门职能和领导岗位职责。
- (3) 一般管理人员应结合自身情况，归纳自己对本科教育教学的具体贡献。
- (4) 管理人员应熟知本部门基本数据。

第四部分 评估涉及的一些概念及我校特色做法

1. “三全育人”是什么？我校如何做到“三全育人”？

答：“三全育人”即**全员育人、全程育人、全方位育人**，我校把思政育人工作放在学校各项工作的突出位置，凝聚全员育人责任共识，细化全过程育人诸多环节，统筹全方位育人服务保障。以学生为中心、以教学和服务为抓手，打造辅导员、教师、教学管理人员、后勤保障人员齐抓共管的三全育人格局。发挥学校、家庭、社会各自优势，凝聚起强大育人合力，实现了课内课外育人要素相结合、校内校外育人资源相融合、线上线下育人资源相配合。

2. “以本为本”是什么？我校如何做到“以本为本”？

答：“**以本为本**”是指大学应以本科教育为根本的大学之道时代内涵。本科教育是大学的根和本，在高等教育中是具有战略地位的教育、是纲举目张的教育，目标是办高水平本科教育。

“以体为本”是指（1）学校坚持体育特色，以体育行业和西北地区需求为导向，以“体育+”“+体育”专业交叉拓展建设的广度，以体育与人文、科技深度融合挖掘建设的深度，以学训结合、产教融合夯实建设的厚度，不断提升人才培养的社会适应性。

（2）学校现有 19 个招生本科专业，其中体育类专业 10 个，涵盖了文、理、经、管、教、医、艺 7 个学科门类，覆盖体育学科的全部专业，体育专业成为学校专业群的主体，形成了“以体为本”的优势专业集群。

（3）学校构建了“以德铸魂、以智启人、以体为本、以美化人、以劳塑人”五育并举的本科人才培养体系，育人成效显著。

我校坚持“**以本为本**”“**以体为本**”，统筹配置教学资源，优先保证本科教学投入，确保教学经费稳步增长。持续改善本科教学条件，加强课程、教材和学科资源建设与共享，推动智慧教学环境打造，提高教学设施利用，不断提高教学

资源对本科人才培养目标的保障。

3. “四个回归”是什么？我校如何做到“四个回归”？

答：四个回归，是指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“**回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想**”四个回归要求。

我校四个回归实现情况：

(1) **引导学生刻苦学习练本领**。出台《关于进一步加强新时代大学生学风建设的实施意见》《西安体育学院学风建设实施方案》等文件，建立健全学生学习管理工作机制；开展“学风建设年、学风建设月”活动，设立“校园文明监督岗”，校风学风持续好转；强化“早功、早读、早操”，营造苦练专业基本功的浓厚氛围；定期举办本科生技能大赛、奥林匹克月等系列活动，激发学生的学习动力和专业志趣。

(2) **引导教师潜心教学强能力**。开展“弘扬教育家精神”师德大讲堂，健全“优秀青年教师”“优秀教练员”“优秀辅导员”“教学名师”等评优评先制度；执行《西安体育学院青年教师导师制实施办法》《西安体育学院教师教学能力培养管理办法》；全年不间断举办各类教学竞赛活动，营造比学赶超的良好氛围；改革教师评价体系，在岗位聘任、专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制，引导教师潜心教书育人。

4. “OBE 理念”是什么？

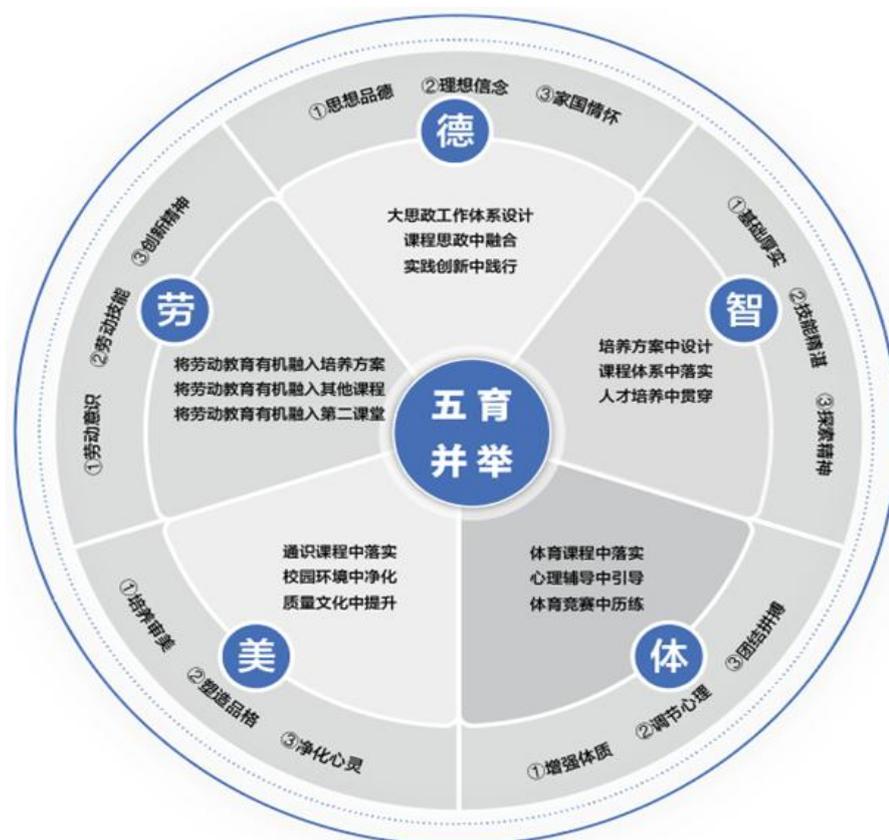
答：OBE (Outcome based education, OBE) 教育理念，又称为**成果导向教育、能力导向教育、目标导向教育或需求导向教育**。OBE 教育理念是一种以**成果为目标导向**，以**学生为本**，采用**逆向思维**的方式进行的课程体系的建设理念，是一种先进的教育理念。

我校以 OBE 理念为指导，以**产出为导向**，全面修订人才培养方案和教学大纲，并结合专业特色，开展小班化教学，提高应用型大学的人才培养质量；普及 OBE 理念，出台《关于修订〈西安体育学院本科专业人才培养方案（2024）〉的实施意见》，在人才培养方案中坚持“**学生中心、产出导向、持续改进**”的思想，向用人单位、毕业生、在校生、校外专家广泛征求意见，了解社会需求，形成**体育特色鲜明、实践特点突出、应用性更强**的各专业人才培养方案；以 OBE 理念为导向，根据人才培养目标及毕业目标达成要求，构建“**通识课程+基础课程+专业课**”

程+实践教学”“四位一体”课程体系。

5. 我校如何做到德智体美劳全面发展的“五育并举”？

答：学校开展“五育”的手段和培养目的（见下图）。



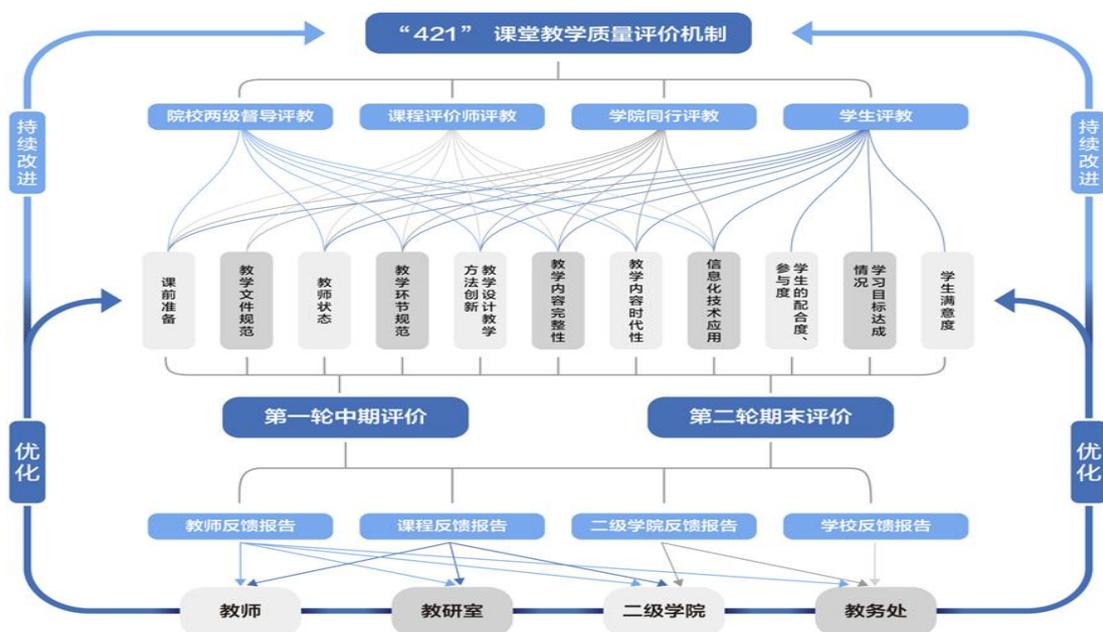
6. “624”递进式教师教学能力培养体系是什么？

答：“6”表示学校将教师成长分为新进教师、进阶教师、潜力教师、骨干教师、卓越教师、后备名师等6个阶段递进式进行培养；“2”代表我校教师根据专业特色分为学科教师和术科教师，教师培养中对不同分类的教师会开展专项培养项目；“4”表示我校教师受聘岗位分为教学型、教研型、教训型和研究型四个类型，教师培养会结合受聘类型开展特色培训项目。



7. “421” 课堂教学质量评价机制是什么？

答：“4”代表学校课堂教学质量评价采用四方评价，包括督导评教 20%、同行评教 20%，课程评价师评教 20%和学生评教 40%。“2”代表每学期每门课要经过 2 轮评教，在开课三分之一课时时，有第 1 轮的其中评教；在课程结束前两周进行第 2 轮评教。“1”代表评教是一个整体，每轮次评教完之后，教师、教研室、二级学院和教务处都将受到 1 份课堂教学质量评价反馈报告。各自可根据工作职责进行优化和改进，并将评教结果应用到职称评审、评优推先中。



第五部分 学校的重大举措



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

“十大任务”

- 一是加大资金筹措能力，缓解办学资金压力。
- 二是加快鄠邑校区场馆建设，确保年底一期开工建设。
- 三是加强民生工程，改善教职工住房问题。
- 四是加快推进博士点申报工作。
- 五是加强本科教育教学审核评估前期准备工作。
- 六是打造高素质人才队伍。
- 七是深化内部治理体系改革，完善现代大学制度。
- 八是深化综合改革，解决发展瓶颈问题。
- 九是提升人才培养质量。
- 十是加强竞赛训练工作。

——2023年10月26日，校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“十大任务”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

三年行动计划

2023年

博硕士点增列年

2024年

新一轮本科教育教学审核评估年

2025年

双一流学科评估年

——2023年11月26日校党委书记刘子实在
“百日奋战”工作第二次点评会上的讲话

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

“五个强校”

- 一是坚持体育特色，建设体育强校。
- 二是坚持本科教育为主，实施本科强校。
- 三是强化科技成果转化，打造科技强校。
- 四是聚力第一资源，助力人才强校。
- 五是优化治理体系，实现管理强校。

——2023年11月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”第二次点评会上提出“五个强校”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

鏖战十大工程

“十大改革发展工程”

- 一、以超前的思维推进规划建设工程。
- 二、以担当的勇气推进创收造血工程。
- 三、以奋进的基调推进崛起辉煌工程。
- 四、以严实的态度推进作风建设工程。
- 五、以改革的精神推进训练提升工程。
- 六、以创新的思路推进人事改革工程。
- 七、以务实的作风推进教学改革工程。
- 八、以高度的责任推进学科建设工程。
- 九、以进取的精神推进科研改革工程。
- 十、以发展的眼光推进保障提升工程。

——2024年3月13日，党委副书记、校长李富生
对“十大改革发展工程”作部署

党委宣传部 宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

弘扬“五种精神”

一是创业精神。党员干部要带头勇于挑重担、啃硬骨头、接烫手山芋，养成吃大苦、耐大劳的艰苦奋斗精神，做起而行之的行动者，当为民服务的实干家，在艰苦奋斗中找方法、谋思路、出成效。

二是创新精神。学校将以创新体制机制为支点和突破口，破难题、抓重点、塑形象，在加快推进学校教育治理体系和治理能力现代化方面进行一系列积极的实践探索。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“五种精神”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

弘扬“五种精神”

三是奉献精神。要在全校大力弘扬奉献精神，引导广大干部要将吃苦在前、享乐在后、克己奉公、多作贡献的工作要求，内化为识大体、讲奉献的价值追求和行为自觉。

四是实干精神。学校现在处于发展的关键期，不进则退，需要广大干部甘于奉献肯实干，脚踏实地能实干，吃苦耐劳会实干。

五是团队精神。要将团队精神的培养作为干事创业的首要任务，只有建立校荣我荣，校衰我耻的团队荣辱观，工作才能有责任心，事业才能上心，领导才能省心。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上提出“五种精神”

党委宣传（统战）部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

双融双驱 “3131” 模式

三个理念

立德树人是“根本任务”
高质量发展是“第一要务”
抓好党建是“第一政绩”

一套方法

一套行之有效的机制做法

三项工程

双创工程
党员质量提升工程
作风能力提升工程

一个底线

党风廉政安全稳定

——2023年12月7日校党委书记刘子实在“党建引领
+高质量发展”双融双驱模式创新座谈会上的讲话

党委宣传部宣



西安体育学院
Xi'an Physical Education University

百日奋战

三个优势

一是专业优势。作为西北五省唯一体育高等院校，办学历史悠久，专业底蕴深厚，学生规模较大，师资力量雄厚，教学条件优越，专业门类齐全，培养体系健全，学科特色鲜明，人才培养独具特色。

二是区位优势。随着国家共建“一带一路”、新时代推进西部大开发形成新格局等政策方面向西部倾斜，如何主动融入，利用区位优势更好发挥我们的人才培养特色，在新时代为西北地区输送更多的体育人才，值得我们期待。

三是场馆优势。通过承办十四运会，一批高规格的体育场馆拔地而起，伴随着后期的场馆建设，我们学校的场馆建设将在全国处于一流，为我们学校在高水平训练队的筹建、赛事运营服务、体育产业开发、科学研究等方面发挥重要作用。

——2023年10月26日校党委副书记、校长李富生在“百日奋战”工作动员部署会上的讲话

党委宣传部宣

谱写陕西新篇需要新担当新作为

要充分彰显“西北地区唯一体育高等院校”的地位与作用，扎根三秦、服务西部、兴体报国，通过优化学科专业结构、打造合作平台、创新育人载体、建立协同机制，努力把学校打造成人才高地和创新高地，为发展新质生产力、推动域发展培养更多体育英才，发挥更为重要的支撑作用。

“双一流”建设亟待新突破新发展

必须锚定“双一流”建设目标，固底板、补短板、强特色、扬优势，在落实立德树人根本任务、强化学科专业建设、提升服务社会能力、深化体制机制改革、扩大开放办学、建设高素质专业化教师队伍等方面取得新突破新发展，争创体育学一流学科，坚定不移地走符合西体实际的特色发展、内涵发展、创新发展之路。



我们的发展战略

“15229”发展路径

1

“1”是要明确一个办学目标，即建成国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学

5

“5”是“五个强校”战略目标，即实现本科强校、体育强校、人才强校、科技强校、管理强校

2

“2”是完成两大任务，即根本任务是立德树人凸显成效，关键任务是获批博士学位授予单位

2

“2”是紧抓党建引领+高质量发展两条主线，两手抓、一条心，促进党建与业务工作有机融合，实现“一融双高”

9

“9”是落实推进高质量发展的9大重点工作：

- 一是健全现代大学制度奠根基
- 二是深化人才培养模式改革提质量
- 三是建强师资队伍上水平
- 四是夯实科研任务迈台阶
- 五是突出竞赛训练创特色
- 六是涵育一流文化铸品格
- 七是坚持开放办学添光彩
- 八是革新办学环境见成效
- 九是办好民生工作增福祉



我们的目标

★近期目标

到2025年，学校主要办学指标和综合实力接近或基本达到全国同类院校第一方阵水平，体育学科排名取得进步。学校人才培养质量、学科建设、高水平师资、科技创新、竞赛训练、体育产业等方面实现跨越式发展，学校办学条件显著提升，为实现国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学奠定基础。

★中期目标

到2029年，学校主要办学指标和综合实力达到全国同类院校第一方阵水平，获得体育学博士点授权，体育学学科力争入选国家“一流学科”建设计划，具有西体特色的产、学、研架构基本形成，高素质创新型体育人才培养质量显著提升，全面深化综合改革取得成效，学校治理体系和治理能力现代化初步实现，形成国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学发展态势。

★远期目标

到2035年，学校稳定居于全国同类院校第一方阵水平，体育学科建成国家一流学科，博士、硕士、本科高素质创新型体育人才培养结构全面形成，在高水平师资、科技创新、竞赛训练、体育产业等方面形成显著特色，实现五个强校目标，全面实现国际知名、国内一流特色鲜明的教学研究型体育大学建设目标。



改革重点和主要任务

（一）健全现代大学制度奠根基

- 一是完善现代大学治理体系
- 二是坚持依法治校
- 三是深化综合改革

（二）深化人才培养模式改革提质量

- 一是狠抓本科教育教学
- 二是强化研究生分类培养
- 三是优化学科专业布局调整
- 四是深化融合推进交叉学科专业建设

（三）建强师资队伍上水平

- 一是做好人才高地建设
- 二是做好人才梯队建设
- 三是打造良好人才发展生态

（四）夯实科研任务迈台阶

- 一是建好大平台
- 二是投身大项目
- 三是产出大成果

（五）突出竞赛训练创特色

- 一是打造综合性训练基地
- 二是提高竞训质量
- 三是提升大学生竞赛水平

（六）涵育一流文化铸品格

- 一是培育和践行社会主义核心价值观
- 二是构筑西体特色大学文化
- 三是强化以文化人，以体育人

